



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria George L. Snowden	54-75325-6054076	9 de octubre de 2024	22 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso

de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria George L. Snowden para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un "Programa a nivel escolar" (SWP, por sus siglas en inglés).

El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos; y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo los cuales demostrarán competencia en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que resultar en la mejora de todo el programa educativo de la escuela.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	31
Meta 1	31
Meta 2	35
Meta 3	38
Meta 4	41
Meta 5	43
Resumen Presupuestario	45
Resumen Presupuestario	45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	46
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	46
Gastos por Fuente Financiera	46
Gastos por Referencia Presupuestaria	46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	46
Gastos por Meta	47
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	48
Recomendaciones y Garantías	49
Instrucciones	50
Apéndice A: Requisitos del Plan	56

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...58
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....61

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria George L. Snowden para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un "Programa a nivel escolar" (SWP, por sus siglas en inglés).

El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos; y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo los cuales demostrarán competencia en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que resultar en la mejora de todo el programa educativo de la escuela.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local. Los fondos federales que incluyen los del Título I, II, III, y IV complementan las metas, las acciones y los servicios del SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel distrital.

En la Escuela Primaria Snowden incorporamos un sistema de apoyo de múltiples niveles para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos. Nuestros educadores colaboran a través del Equipo de Aprendizaje Profesional y mediante el uso de prácticas de gran aprovechamiento continúan con altas expectativas para todos los alumnos, mientras imparten un currículo académico riguroso y al mismo tiempo involucran a los alumnos en actividades centradas en la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.

La Escuela Primaria Snowden se focaliza en ofrecer un currículo garantizado y viable para todos los alumnos, para cerciorarse de que cumplan con los criterios esperados establecidos por las normas básicas del estado.

Se implementan sistemas de apoyo e intervención para la conducta positiva a nivel escolar, donde se le enseña a todos los alumnos la expectativa de conducta en todo el sitio, que concuerda con el éxito académico y con un ambiente de aprendizaje seguro, vigilado y saludable.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria George L. Snowden como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los comités del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para ofrecer orientación, planificación, aplicación y evaluación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada una de las reuniones de cada ciclo escolar. Todos los involucrados cuentan con la oportunidad de hacer sus comentarios, sugerencias y recomendaciones en cuanto al plan escolar para el logro estudiantil. El Consejo del Sitio Escolar va a revisar el SPSA y lo aprobará antes de ponerlo en práctica. El ELAC podrá tener la oportunidad también de presentar sus sugerencias en cuanto al SPSA. Los maestros tienen la oportunidad de estar involucrados de manera directa en el desarrollo del SPSA a través de las reuniones del SSC y el ELAC y también a través de las reuniones del personal escolar. El presidente del SSC/ELAC firma el documento final del SPSA. Los comentarios de los padres sobre el bienestar socioemocional de los alumnos llevaron a la implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Suite 360).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Snowden tiene dos parámetros, progreso de los estudiantes del inglés y artes lingüísticas en inglés, que están en el nivel de desempeño "naranja" en la interfaz de datos de California.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

En cuanto a la suspensión escolar, la Escuela Primaria Snowden tenía un grupo de alumnos (alumnos con discapacidades) que está dos o más niveles de desempeño por debajo del de todos los alumnos.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria George L. Snowden. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.53%	0.29%	0.31%	2	1	1
Afroamericano	%	0%	%	0	0	
Asiático	0.79%	1.18%	0.31%	3	4	1
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	96.83%	97.05%	97.18%	367	329	310
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	%	0.88%	2.19%	0	3	7
Dos o Más Orígenes Étnicos	%	0%	%	0	0	
Sin Reportar	1.85%	0.59%	%	7	2	
Inscripción Total				379	339	319

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
2do año	183	158	158
3er año	196	181	161
Inscripción Total	379	339	319

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos indígenas americanos ha disminuido uno por año.
2. El número de alumnos asiáticos aumentó cada año.
3. La población estudiantil total disminuyó con respecto al año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	221	209	145	54.3%	58.3%	45.5%
Dominio del Inglés (FEP)	22	15	46	7.6%	5.8%	14.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				5.5%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se registró un aumento en la cantidad de alumnos clasificados como estudiantes del inglés en 2022-2023.
2. Hubo una disminución en el número de estudiantes clasificados como “con dominio avanzado del inglés” en 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	190	185	163	182	182	161	182	182	161	95.8	98.4	98.8
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	190	185	163	182	182	161	182	182	161	95.8	98.4	98.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2340.	2344.	2360.	3.85	8.24	9.94	13.74	9.34	14.29	23.08	21.43	26.71	59.34	60.99	49.07
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.85	8.24	9.94	13.74	9.34	14.29	23.08	21.43	26.71	59.34	60.99	49.07

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	6.63	6.04	9.32	50.83	50.00	53.42	42.54	43.96	37.27
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	6.63	6.04	9.32	50.83	50.00	53.42	42.54	43.96	37.27

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.87	4.95	4.35	35.36	32.97	46.58	60.77	62.09	49.07
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	3.87	4.95	4.35	35.36	32.97	46.58	60.77	62.09	49.07

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	4.42	3.30	6.83	64.64	59.89	69.57	30.94	36.81	23.60
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	4.42	3.30	6.83	64.64	59.89	69.57	30.94	36.81	23.60

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	6.04	8.24	7.45	47.25	54.95	55.28	46.70	36.81	37.27
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	6.04	8.24	7.45	47.25	54.95	55.28	46.70	36.81	37.27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 18% de los alumnos cumplió o superó la norma general de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. El porcentaje de alumnos que se encuentra "por encima de la norma" y "en o cerca de la norma" en Investigación/Consulta aumentó un 10%.
3. Aproximadamente el 82% de los alumnos no cumplió con la norma general de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	190	185	163	183	183	162	183	183	161	96.3	98.9	99.4
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	190	185	163	183	183	162	183	183	161	96.3	98.9	99.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2355.	2369.	2373.	2.19	4.92	6.83	10.93	18.03	17.39	23.50	19.13	21.12	63.39	57.92	54.66
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.19	4.92	6.83	10.93	18.03	17.39	23.50	19.13	21.12	63.39	57.92	54.66

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	4.92	8.74	9.32	32.79	43.17	41.61	62.30	48.09	49.07
Todos los Grados	4.92	8.74	9.32	32.79	43.17	41.61	62.30	48.09	49.07

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	4.92	5.46	11.18	34.97	41.53	40.37	60.11	53.01	48.45
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	4.92	5.46	11.18	34.97	41.53	40.37	60.11	53.01	48.45

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2.73	8.20	8.70	56.28	50.82	50.31	40.98	40.98	40.99
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	2.73	8.20	8.70	56.28	50.82	50.31	40.98	40.98	40.99

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 23% de los alumnos cumplió o superó la norma general de matemáticas, lo que representa un aumento aproximado del 10% desde 2021-2022.
2. Desde el 2021-2022 hasta el 2022-2023, se registró una disminución del 6% en los alumnos que estaban "por encima de la norma" y "en o cerca de la norma" en "Communicating Reasoning" (Comunicación del razonamiento), es decir, la demostración de la capacidad para apoyar conclusiones matemáticas.
3. Aproximadamente el 77% de los alumnos no cumplió con la norma general de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	1461.8	1467.5	1447.3	1476.8	1481.7	1467.3	1446.4	1452.9	1426.8	118	72	66
3er Grado	1475.2	1487.3	1473.5	1481.3	1499.1	1474.4	1468.6	1475.1	1472.2	96	112	70
Todos los Grados										214	184	136

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	6.78	9.72	1.52	37.29	41.67	31.82	31.36	30.56	39.39	24.58	18.06	27.27	118	72	66
3er Grado	9.38	11.61	10.61	26.04	34.82	31.82	41.67	38.39	33.33	22.92	15.18	24.24	96	112	66
Todos los Grados	7.94	10.87	6.06	32.24	37.50	31.82	35.98	35.33	36.36	23.83	16.30	25.76	214	184	132

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	23.73	30.56	22.73	38.14	31.94	37.88	26.27	25.00	25.76	11.86	12.50	13.64	118	72	66
3er Grado	23.96	31.25	34.85	34.38	44.64	30.30	26.04	14.29	12.12	15.63	9.82	22.73	96	112	66
Todos los Grados	23.83	30.98	28.79	36.45	39.67	34.09	26.17	18.48	18.94	13.55	10.87	18.18	214	184	132

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	5.08	4.17	1.52	25.42	29.17	15.15	33.05	29.17	34.85	36.44	37.50	48.48	118	72	66
3er Grado	2.08	2.68	3.03	11.46	17.86	18.18	43.75	43.75	37.88	42.71	35.71	40.91	96	112	66
Todos los Grados	3.74	3.26	2.27	19.16	22.28	16.67	37.85	38.04	36.36	39.25	36.41	44.70	214	184	132

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	23.73	34.72	16.67	68.64	54.17	69.70	7.63	11.11	13.64	118	72	66
3er Grado	32.29	22.32	25.00	48.96	70.54	51.56	18.75	7.14	23.44	96	112	64
Todos los Grados	27.57	27.17	20.77	59.81	64.13	60.77	12.62	8.70	18.46	214	184	130

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	27.12	43.06	31.82	55.08	41.67	51.52	17.80	15.28	16.67	118	72	66
3er Grado	36.46	40.18	46.77	40.63	45.54	38.71	22.92	14.29	14.52	96	112	62
Todos los Grados	31.31	41.30	39.06	48.60	44.02	45.31	20.09	14.67	15.63	214	184	128

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	9.32	5.56	0.00	56.78	59.72	46.97	33.90	34.72	53.03	118	72	66
3er Grado	2.08	5.36	3.08	34.38	44.64	50.77	63.54	50.00	46.15	96	112	65
Todos los Grados	6.07	5.43	1.53	46.73	50.54	48.85	47.20	44.02	49.62	214	184	131

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
2do Grado	6.78	7.14	3.03	52.54	64.29	57.58	40.68	28.57	39.39	118	70	66
3er Grado	5.21	6.25	1.64	73.96	68.75	77.05	20.83	25.00	21.31	96	112	61
Todos los Grados	6.07	6.59	2.36	62.15	67.03	66.93	31.78	26.37	30.71	214	182	127

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de alumnos en los niveles 3 y 4 aumentó de 2021-2022 a 2022-2023. El total de alumnos en los niveles 2 y 1 disminuyó de 2021-2022 a 2022-2023.
2. En 2.º grado, aumentó un 16% el número de alumnos que obtuvo la puntuación "Bien Desarrollado" en el área de expresión oral. En 3.º grado, aumentó aproximadamente un 4% el número de alumnos que obtuvo la puntuación "Bien Desarrollado" en el área de expresión oral.
3. En 2.º grado se produjo un incremento del 11% en los alumnos que obtuvieron la puntuación "Bien Desarrollado" de 2021-2022 a 2022-2023 en el área de comprensión auditiva. En 3.º grado se produjo una disminución del 10% en los alumnos que obtuvieron la puntuación "Bien Desarrollado" en el área de comprensión auditiva.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
319	94.4%	45.5%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria George L. Snowden.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	145	45.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.6%
Sin Hogar	4	1.3%
En Desventaja Socioeconómica	301	94.4%
Alumnos con Discapacidades	25	7.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	1	0.3%
Asiático	1	0.3%
Filipino	0	0.0%
Hispano	310	97.2%
Dos o Más Etnias	0	0.0%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	7	2.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 61.7% de los alumnos está catalogado como estudiantes del inglés.
2. El 92% de los alumnos está catalogado como alumnos en desventaja socioeconómica.
3. El 97% de la población estudiantil está compuesta por alumnos hispanos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones se encuentra en el desempeño más alto (azul).
2. Artes lingüísticas en inglés se encuentra en el nivel naranja. El indicador de matemáticas se encuentra en el nivel amarillo.

-
-
3. El ausentismo crónico y el progreso de los estudiantes del inglés están en el nivel amarillo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>70.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16 puntos</p> <p>157 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>73.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16.7 puntos</p> <p>89 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>71.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 17.9 puntos</p> <p>153 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>152.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.7 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>70.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16.2 puntos</p> <p>151 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño de los estudiantes del inglés aumentó en 18.9 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. El desempeño de los alumnos hispanos aumentó en 5.1 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. El desempeño de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó en 5.4 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>61.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.8 puntos</p> <p>157 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>59.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.5 puntos</p> <p>89 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo 61.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.7 puntos 153 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 130.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -0.8 puntos 20 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja 60.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.6 puntos 151 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos aumentaron su desempeño en matemáticas en 16.4 puntos.
2. Los estudiantes del inglés aumentaron su desempeño en matemáticas en 24.7 puntos.
3. Los alumnos socialmente desfavorecidos aumentaron su desempeño en matemáticas en 13.8 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
42.9% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 126 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16.7%	40.5%	0%	42.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, los resultados de adquisición del idioma inglés demostraron que 85 alumnos progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. En 2023, los resultados de adquisición del idioma inglés demostraron que ningún alumno continuó en el nivel 4 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés.
3. En 2023, los resultados de adquisición del idioma inglés demostraron que 32 alumnos descendieron al nivel 1 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica a la escuela primaria

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>20.6% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 6.3</p> <p>339 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>17.9% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.9</p> <p>156 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>20.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.4</p> <p>321 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>10.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 21.5</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>19.6% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.9</p> <p>326 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Informe sobre el estado del cambio: el ausentismo crónico indica que los alumnos con discapacidades disminuyeron en 14.5 puntos.
2. Informe sobre el estado del cambio por raza: el ausentismo crónico indica que los alumnos hispanos disminuyeron en 12.1 puntos.
3. Informe sobre el estado del cambio por raza: el ausentismo crónico indica que los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron en 13.7 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica a la escuela primaria

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Aumentó 1.2%</p> <p>349 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.6% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>159 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Aumentó 1.2%</p> <p>328 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó 2.5%</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.8% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día. Aumentó 1.2%</p> <p>336 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones de alumnos socialmente desfavorecidos disminuyó en 1.3 puntos.
2. La tasa de suspensiones de alumnos con discapacidades aumentó en 2.9 puntos.
3. La tasa de suspensiones de los estudiantes del inglés disminuyó en 0.8 puntos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro académico de los alumnos

Nuestra meta es aumentar el nivel de dominio de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el logro estudiantil para todos los alumnos y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en las normas del distrito. Aumentar el logro estudiantil en los niveles preescolar, kínder de transición y en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados anuales en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés</p> <p>Puntaje en escala: diferencia respecto de la norma</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 86.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 89.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos (HIS, por sus siglas en inglés): 87.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 81.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 84.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 84.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: 81.6 puntos por debajo de la norma</p>
<p>2) CAASPP en Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron las normas</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos los alumnos: 17.58%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 17.36%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL): 26.76%</p> <p>Hispanos: 17.42%</p>	<p>Todos los alumnos: 22%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 22%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 27%</p> <p>Hispanos: 22%</p>

<p>3) CAASPP en Matemáticas</p> <p>Puntaje en escala: diferencia respecto de la norma</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 63.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 66.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 65.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 63.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 58 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 61 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 60 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 58 puntos por debajo de la norma</p>
<p>4) CAASPP en Matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron las normas</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos los alumnos: 22.95%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 22.02%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL) 35.21%</p> <p>Hispanos: 22.91%</p>	<p>Todos los alumnos: 29%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 27%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 35%</p> <p>Hispanos: 28%</p>
<p>4) Punto de referencia del distrito de 2.º grado: matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron las normas</p> <p>Fuente de datos: datos de referencia locales</p>	<p>En 2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 55%</p>	<p>Todos los alumnos: 60%</p>
<p>5) Punto de referencia del distrito de 3.º grado: matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron las normas</p> <p>Fuente de datos: datos de referencia locales</p>	<p>En 2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 24%</p>	<p>Todos los alumnos: 29%</p>
<p>6) Punto de referencia del distrito de 2.º grado: lectura</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron las normas</p> <p>Fuente de datos: datos de referencia locales</p>	<p>En 2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 49%</p>	<p>Todos los alumnos: 55%</p>
<p>7) Punto de referencia del distrito de 3.º grado: lectura</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron/superaron las normas</p> <p>Fuente de datos: datos de referencia locales</p>	<p>En 2023-2024:</p> <p>Todos los alumnos: 15%</p>	<p>Todos los alumnos: 20%</p>

<p>3) Resultados sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) - 2.º grado</p> <p>Porcentaje de alumnos en el nivel Bien Desarrollado (Nivel 4)</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>En 2022-2023: Todos los alumnos: 1.52%</p>	<p>Todos los alumnos: 10%</p>
<p>3) Resultados sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) - 3.º grado</p> <p>Porcentaje de alumnos en el nivel Bien Desarrollado (Nivel 4)</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>En 2022-2023: Todos los alumnos: 10.67%</p>	<p>Todos los alumnos: 15%</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Materiales didácticos complementarios para dominar las normas estatales	Todos los alumnos	42,053 Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.2	Instrucción adicional después de la escuela	Alumnos que están por debajo del nivel de grado	8,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2,080 Title I 3000-3999: Employee Benefits
1.3			20,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1.12			

1.13			
1.14			
1.15			
1.16			
1.17			
1.18			
1.19			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima escolar

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Snowden van a recibir una educación en un ambiente de aprendizaje que sea saludable y seguro. El personal de Snowden se esfuerza por mejorar la participación estudiantil y crear un ambiente positivo de aprendizaje para todos ellos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de garantizar que los alumnos tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La escuela ha experimentado una trayectoria de asistencia diaria promedio del 95% o superior. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduaciones. Con un ambiente limpio, saludable, ordenado y seguro tanto en lo físico como en lo emocional es esencial para mantener unas tasas de asistencia altas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>Tasa de suspensiones (interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Para 2022-2023:</p> <p>Todos los alumnos: 0.6 % (estado azul)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9% (naranja)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5%</p> <p>Hispanos (HIS, por sus siglas en inglés): 0.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.6%</p>	<p>Todos los alumnos: 0.5 % (estado azul)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 0.3%</p> <p>Hispanos (HIS): 0.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 0.3%</p>
<p>Tasa de ausentismo crónico (interfaz de datos escolares de California)</p> <p>Porcentaje de alumnos ausentes el 10% o más de los días lectivos inscritos</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Para 2022-2023:</p> <p>Todos los alumnos:: 27% (amarillo)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 32.4% (naranja)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 25.8%</p> <p>Hispanos (HIS): 27.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 27.7%</p>	<p>Mejorar el estado del indicador de ausentismo crónico a "verde".</p> <p>Todos los alumnos: 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD): 25%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 20%</p> <p>Hispanos (HIS): 22%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 22%</p>

Tasa de asistencia (Sistema de Datos Estudiantiles AERIES)	Para 2022-2023: Todos los alumnos: 97.77%	Todos los alumnos: continuar con una tasa de asistencia superior al 95%
Encuestas para alumnos (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey])	El 71% de los alumnos afirmó que se sienten seguros en la escuela. El 86% de los alumnos afirmó que son tratados con respeto. El 69% de los alumnos afirmó que hay adultos bondadosos en la escuela. El 80% de los alumnos afirmó que la escuela brinda apoyo para el aprendizaje socioemocional.	El 85% de los alumnos se siente seguro en la escuela. El 85% de los alumnos siente que son tratados con respeto. El 85% de los alumnos siente que hay adultos bondadosos en la escuela. El 85% de los alumnos siente que la escuela brinda apoyo para el aprendizaje socioemocional.
Encuesta para padres (encuesta del Título I)	El 84% de los padres cree que la escuela es un lugar seguro para sus hijos. El 65% de los padres considera que la escuela ofrece servicios de asesoramiento para satisfacer las necesidades de crecimiento socioemocional de sus hijos. El 89% afirma sentirse bienvenido en la escuela de su hijo.	El 100% de los padres cree que la escuela es un lugar seguro para sus hijos. El 100% de los padres considera que la escuela ofrece servicios de asesoramiento para satisfacer las necesidades de crecimiento socioemocional de sus hijos. El 100% afirma sentirse bienvenido en su escuela.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Montajes de apoyo e intervención para la conducta positiva (contra el acoso escolar): montajes instructivos basados en la conducta para enseñarles a los alumnos nuestras expectativas de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) S.O.A.R. (autocontrol, concentración en la tarea, responsabilidad, respeto).	Todos los alumnos	2,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
2.12			
2.15			
2.17			
2.18			
2.19			
2.20			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres

La Escuela Primaria Snowden se esfuerza por promover la participación de los padres y de la comunidad para garantizar así que todos los involucrados participen en el entorno educativo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el nivel de participación de los padres, las familias y los miembros de la comunidad en la educación de sus hijos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El nivel de participación de los padres se traslada en más apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres, páginas web escolares, el portal de padres, boletines, enlaces de padres y consultores de alcance comunitario para alentar a la participación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Participación de los padres en las clases de educación parental Número de padres que participaron Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	Este es un nuevo parámetro. Actualmente, no existe ninguna referencia.	Participantes del evento 30
Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]) Número de padres que participaron Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	Un promedio de 3 padres por asamblea (combinando el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] y el Comité Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés]).	Un promedio de 5 padres

Reunión de padres del Título I Número de participantes Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	75 padres	100 padres
Noche de regreso a clases Número de participantes Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	163 padres	190 padres
Visita escolar Número de participantes Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	147 padres	160 padres

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Costos de la actividad de participación de los padres: materiales, transporte, guarderías para Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	5,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1,300 Title I 3000-3999: Employee Benefits
3.4			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

--

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

--

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

--

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.7			
4.10			
4.11			
4.13			
4.14			
4.15			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$60,433
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$80,433.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$80,433.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$80,433.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$80,433.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Unrest Lottery		
Title I	60,433	-20,000.00
Title II		
Title III		
Other		
LCFF		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	80,433.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,000.00
3000-3999: Employee Benefits	3,380.00
4000-4999: Books And Supplies	42,053.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	20,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	13,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	3,380.00

4000-4999: Books And Supplies	Title I	42,053.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	20,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	72,133.00
Meta 2	2,000.00
Meta 3	6,300.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Carlos Nevarez	Director/a
Georgette Estermann	Maestro/a Docente
Karen Zeibak	Maestro/a Docente
Cindy Lee	Maestro/a Docente
Cindy Gutierrez	Otro Personal Escolar
Gabriela Olguin	Padre o Miembro Comunitario
Amanda Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Elvira Gamboa	Padre o Miembro Comunitario
Judith Perez	Padre o Miembro Comunitario
Dayana Medel	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Dagana Mede

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/oct/2024.

Doy fe:

Carlos Nevarez

Director/a, Mr. Carlos Nevarez el 9/oct/2024

Elvira Gamboa

Presidente del SSC, SSC Chairperson, Elvira Gamboa el 9/oct/2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023